

目 次

〔巻頭言〕

大学創設から5年目の集積

平山朝子 1

〔研究報告〕

看護職者のキャリアマネジメントのあり方

グレッグ美鈴、林由美子、池西悦子、両羽美穂子、奥井幸子、上野美智子、栗田孝子、
宮本千津子、鎌田亜由美 3

精神疾患をもつ長期在院患者の社会復帰に向けての看護実践と課題（第一報）

片岡三佳、高橋香織、グレッグ美鈴、池西悦子、池邊敏子、長瀬義勝、家田重博、
瀬瀬富久、村岡大志 11

精神科病棟での家族援助の内容と気づきの検討

池邊敏子、片岡三佳、高橋香織、山内美代子 19

A県特別養護老人ホームの現状と看護職が認識している充実・強化したい看護行為

小野幸子、原 敦子、林 幸子、坂田直美、田中克子、兼松恵子、奥村美奈子、小田和美、
梅津美香、古川直美、北村直子、平山朝子 27

〔教育実践研究報告〕

訪問看護実習による学生の学びの内容

森 仁実、佐賀純子、藤澤まこと、普照早苗、松山洋子 33

精神看護場面のロールプレイング演習にビデオの振り返りを取り入れた学び

高橋香織、片岡三佳、池邊敏子 41

看護職者の体験談を取り入れた授業によるキャリアマネジメントについての学び

—学生のレポート分析から—

池西悦子、林由美子、上野美智子、グレッグ美鈴、奥井幸子、栗田孝子、宮本千津子、
両羽美穂子 47

3年次、授業終了時の学生の学びからみた機能看護学の統合への課題

栗田孝子、林由美子、奥井幸子、上野美智子、宮本千津子、池西悦子、両羽美穂子 53

子どもと子どもを取り巻く社会の観察における学生の学習成果

茂本咲子、泊 祐子、石井康子、長谷川桂子、山田小夜子 59

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 学校看護実習からの学生の学び | |
| 石井康子 | 65 |
| 成熟期看護技術演習におけるストーマ装具の装着体験を通じて学生が捉えた学び | |
| 兼松恵子、田中克子、原 敦子 | 71 |
| 〔資料〕 | |
| 本学における助産教育の展開と課題（第1報） | |
| －助産教育の現状からの検討－ | |
| 服部律子、谷口通英、堀内寛子、布原佳奈、兼子真理子、荒尾美波 | 79 |
| 本学における助産教育の展開と課題（第2報） | |
| －分娩期実習の実際－ | |
| 堀内寛子、服部律子、谷口通英、布原佳奈、兼子真理子、荒尾美波 | 85 |
| 共同研究実施者の意見に基づく事業の見直しと課題 | |
| グレッグ美鈴、岩村龍子、大川眞智子、平山朝子 | 93 |
| 一般病院でのターミナルケアへの質の向上を目指す取り組み | |
| 田中克子、梅津美香、グレッグ美鈴、北村直子、小田和美、奥村美奈子、小野幸子 | 101 |
| 県内医療施設における退院調整の実態 | |
| 黒江ゆり子、藤澤まこと、普照早苗、佐賀純子、平山朝子、田辺満子、若原明美 | 109 |
| 過疎地域看護職と看護大学教員との現地における事例検討とその意義 | |
| 藤澤まこと、坪内美奈、池邊敏子 | 117 |
| 〔その他〕 | |
| クロニクイルネスにおける「二人して語ること」 | |
| －病みの軌跡が成されるために－ | |
| 黒江ゆり子、藤澤まこと、普照早苗、佐賀純子 | 125 |
| 〔投稿規定〕 | 132 |